**государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра философии, биоэтики и культурологии**

Утверждаю

Проректор по учебной работе

профессор Н.С.Давыдова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Гуманитарного, социального и экономического цикла С1. Б.1**

**«Философия»**

Специальность 31.05.02 педиатрия

Квалификация врач-педиатр общей практики

**г. Екатеринбург**

**2015 год**

**государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра философии, биоэтики и культурологии**

Утверждена

проректором по учебной работе

Н.С.Давыдовой

 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Гуманитарного, социального и экономического цикла С1. Б.1**

**«Философия»**

Специальность 31.05.02 педиатрия

Квалификация врач-педиатр общей практики

**г. Екатеринбург**

**2015 г.**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 - Педиатрия, квалификация (степень) – «специалист», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853.

 Разработчики программы:

доцент кафедры философии, биоэтики и культурологии, кандидат философских наук К.И. Заболотских

Рабочая программа рецензирована Шапошниковым Г.Н., доктором исторических наук, профессором, заведующим кафедрой истории, экономики и права УГМУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры 28 августа 2015 года, протокол №1

Программа обсуждена и одобрена цикловой методической комиссией специальности по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам 28 октября 2015 года протокол № 1.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности 31.05.02 «Педиатрия» 09 сентября 2015 года протокол № 1.

1. **Цели и задачи дисциплины:**
	1. **Цель дисциплины** – формирование у студента знаний о человеке, его месте в природном и общественном мире, то есть системного, целостного понимания мира, связующим компонентом которого является человек, его ценностные ориентации и познавательные способности.
	2. **Задачи дисциплины:**

- формирование системного понимания мира, связующим компонентом которого является человек, его ценностные ориентации и познавательные способности.

- осмысление специфики различных сообществ, культур, роли ценностей и норм, законов социокультурного развития, что способствует установлению студентом собственной социокультурной идентичности;

- изучение многообразия взглядов, мнений, суждений, присущее человеческому сообществу, различных концепций, что неизбежно приводит к воспитанию толерантности;

- развитие у будущих специалистов философского мышления, то есть способности к рефлексии, критичности, свободомыслию, гуманистичности, диалектичности;

включение студента в реалии современного общества с его проблемами, противоречиями и ценностями;

- воспитание и самовоспитание человека, посредством побуждения каждого «познать самого себя».

- развитие моральных, эстетических, познавательных способностей человека, вследствие обращения к рассмотрению отношений человека с другими людьми и окружающим миром;

- формирование нравственных сторон личности, мировоззренческих позиций, ценностных представлений, а также способности воспринимать и понимать окружающий мир как целостность;

- изучение законов функционирования общества и культуры, что способствует не только освоению технологий корпоративного взаимодействия, но и создает базу для деловой коммуникации, составляющей необходимую компоненту профессионального успеха, облегчает поиск оптимальных решений в трудных профессиональных обстоятельствах.

1. **Место дисциплины в структуре ООП:**

2.1 Дисциплина «Философия» изучается в течение двух семестров (третьего и четвертого), относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности педиатрия.

2.2 Требования к входным знаниям: к моменту изучения дисциплины «Философия» должны быть изучены следующие дисциплины:

- история;

- обществознание;

- мировая художественная культура;

- - иностранный язык.

2.3Дисциплины, для которых «Философия» является предшествующей:

- культурология;

- право;

 - экономика;

- биоэтика;

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**а). Общекультурных:**

1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
2. способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
3. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
4. способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
5. готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
6. готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

**б). Общепрофессиональных:**

1. способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
2. способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
3. способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

**в). Профессиональных:**

**научно-исследовательская деятельность:**

1. способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

* методы и приемы философского анализа проблем;
* формы и методы научного познания, их эволюцию;
* основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;
* влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;
* представление о медицинских системах и медицинских школах;
* учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
* морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
* обязанности, права, место врача в обществе;
* основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
* принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
* основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики человека, психологию личности и малых групп.

**Уметь:**

* грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
* защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
* оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
* выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
* анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности.

**Владеть:**

* навыками изложения самостоятельной точки зрения;
* навыками анализа и логического мышления;
* навыками публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;
* навыками морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
* навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";

1. **Объем и вид учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | трудоемкость | Семестры |
| ЗЕТ | часы | Третий | Четвертый |
| Аудиторные занятия (всего) | 3 | 108 |  |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |  |
| Лекции | 1 | 36 | 18 |  | 18 |  |
| Практические занятия | 2 | 72 | 36 |  | 36 |  |
| Семинары |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 1,3 | 45 |  |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) |  |  |  |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |  |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы (УИРС) |  |  |  |  |  |  |
| Формы аттестации по дисциплине: сеточный зачет.……экзамен. | 0,7 | 27 |  |  | 27 |  |
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 180 |  |  |  |  |

1. **Содержание дисциплины**
	1. ***Содержание разделов дисциплины:***

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание дисциплины (дидактические единицы)  | Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.) |
| Дисциплинарный модуль (раздел) 1.  |
| ДЕ-1: **Предмет философии**. ОК – 1,2,3,5;8; ОПК – 4,5. Место и роль философии в культуре (медицине). Структура философского знания Научные, философские и религиозные картины мира. Типы мировоззрения. Союз философии и медицины. Философско-методологические основания медицины.  | «Вечные вопросы» бытия. Понятие «мировоззрение» и «философия». Специфика философского знания и языка. Сопоставление философии с естественнонаучным знанием. Структура и функции философского знания.  |
| Дисциплинарный модуль (раздел) 2. |
| ДЕ-2: **Классическая философия**. ОК - 1,2,3,4,5,8; ОПК – 4.Исторические типы и направления в классической философии Основные этапы исторического развития философской мысли. Союз философии и медицины. Философско-методологические основания медицины. | Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII век). Философия эпохи Просвещения (ХVIII век). Немецкая классическая философия. Философия марксизма |
| ДЕ-3: **Современная философия.** ОК – 1,2,4,5,8; ОПК – 1,4,5. Исторические типы и направления в современной философии. Основные этапы исторического развития философской мысли. | Философия жизни. Психоанализ. Экзистенциализм. Философия II половины XX в. Русская философия XIX-XX вв. |
| Дисциплинарный модуль (раздел) 3.  |
| ДЕ-4: **Онтология**. ОК – 1,2,5,8; ОПК – 5. Бытие. Понятие духа, материи и сознания, пространства, времени и движения. | Человек и мир. Понятие субстанции. Дух, материя и сознание. Пространство и время. Органическая эволюция на Земле. Онтологический статус земной жизни. Человек и природа |
| ДЕ-5: **Гносеология**. ОК – 1,2,3,5,8; ОПК – 5; ПК - 21. Познание. Соотношение веры, мнения, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине. Отражение мира в сознании как познание. Творческое «конструирование» знания. Практика. Наука. Истина и ее критерии.  | Познание и его формы. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины, ее сущность, формы и способы ее проверки. Происхождение и сущность сознания. Законы и категории диалектики. Три основных закона диалектики. Категории: «качество», «количество», «мера», «противоположности», «противоречия», «отрицание», «диалектическое снятие», «отрицание отрицания». Развитие, его модели и законы. Научное и вненаучное знание. Структура научного познания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности. |
| ДЕ-6: **Социальная философия.** ОК – 1,3,4,8; ОПК –3,5. Человек, общество, культура. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Производство и его роль в жизни человека. | Роль географической среды в жизни человека и общества. Критический анализ географического детерминизма и геополитики. Экологическая проблема как одна из глобальных проблем человечества. Экологический кризис, пути его преодоления. Развитие общества. Модели исторического процесса. Народонаселение и демографические проблемы. Экономическое основание демографической политики. Социальный дарвинизм и расизм. Социальная структура общества. Личность и общество.  |
| ДЕ-7: **Антропология**. ОК – 1,2,3,4,5,8; ОПК – 3,4,5; ПК - 21. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Смысл жизни и деятельности человека. | Понятие и сущность человека. Индивид, индивидуальность, личность. Психофизиологическая проблема. Личность и общество. Философские и социально-психологические проблемы жизни в современном обществе: социальные потребности, конформизм, манипулирование, проблемы взаимопонимания, эффекты стереотипизации, особенности поведения толпы. |
| ДЕ-8: **Аксиология.** ОК – 2,3,4,5,8; ОПК – 3,4,5. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Смысл жизни и деятельности человека. Человек как творец и творение культуры. | Духовная жизнь общества. Искусство и религия, а также мораль и право как формы и продукты коллективной духовной деятельности человечества. Вечные ценности. Понятия «ценность», «система ценностных ориентаций личности», «добро» и «зло», «счастье», «любовь», «творчество», «здоровье», «жизнь», «смерть», «смысл жизни». |

* 1. ***Контролируемые учебные элементы*** *(на основе ФГОС)*

|  |  |
| --- | --- |
|  Дидактическая Единица | Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций |
|  **Знать** |  **Уметь** |  **Владеть** |
|  **ДE-1**  | **Предмет философии**. | ОК-1,2,5; ОПК-4 - сущность, структуру и основные типы мировоззрения; - содержание и структуру философского знания, методы и приемы философского исследования.- основные закономерности и тенденции развития человека и общества, отражённые в историко-философской мысли. | ОК -2,5; ОПК – 4- уметь определять свою нравственно-мировоззренческую и ценностную позицию, осмысливать профессиональные задачи в социально-культурном контексте. | ОК-3,8, ОПК – 4 - навыками сопоставления и дифференциации различных типов мировоззрения |
|  | Технологии оценивания:устные выступления на семинаре, доклады, ВКТ, контрольная работа |  |  |  |
| **ДE-2** | **Классическая философия.** | ОК - 1,2,3,4,5,8; ОПК-4,5- сущность, структуру и основные типы мировоззрения;- основные закономерности и тенденции развития человека и общества, отражённые в историко-философской мысли. | ОК - 1,2,3,4,5; ОПК-4,5- осмысливать социокультурные процессы в России и мире в их развитии и взаимосвязи; - осуществлять эффективный поиск информации и уметь анализировать ее;- уметь осознавать место и роль России в культурно-историческом процессе;- уметь определять свою нравственно-мировоззренческую и ценностную позицию. | ОК - 1,2,3,4,5; ОПК-4,5- теоретического анализа и логического мышления, навыками изложения и обоснования собственной точки зрения, ораторского искусства; - навыками чтения и понимания гуманитарных текстов, работы с профессиональной и документацией. |
|  | Технологии оценивания:устные выступления на семинаре, доклады, подготовка презентаций, ВКТ, коллоквиумы по текстам первоисточников. |  |  |  |
| **ДE-3** | **Современная философия** | ОК - 1,2,5,8; ОПК – 4,5.- сущность, структуру и основные типы мировоззрения;- основные закономерности и тенденции развития человека и общества, отражённые в историко-философской мысли. | ОК – 1,2,4,5; ОПК -4,5- преобразовывать информацию в знание, осмысливать социокультурные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи;- грамотно оценивать социокультурную ситуацию в России. Осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;- уметь осознавать место и роль России в культурно-историческом процессе; - уметь определять свою нравственно-мировоззренческую и ценностную позицию. | ОК – 1,2,4,5; ОПК-4,5- навыками изложения и обоснования собственной точки зрения, теоретического анализа и логического мышления, ораторского искусства; - навыками чтения и понимания гуманитарных текстов, работы с профессиональной и государственной документацией;- навыками понимания оппонента, ведения дискуссии. |
|  | Технологии оценивания:коллоквиумы по текстам первоисточников, подготовка презентаций, использование рисуночного метода, ролевые игры |  |  |  |
| **ДE-4** | **Онтология** | ОК - 1,2,5.- сущность, структуру и основные типы мировоззрения. | ОК – 1,2,5,8; ОПК – 5- осуществлять эффективный поиск информации и критически ее осмысливать;- уметь определять свою нравственно-мировоззренческую и ценностную позицию. | ОК – 1,2,5; ОПК – 5- навыками изложения и обоснования собственной точки зрения, теоретического анализа и логического мышления, ораторского искусства;- навыками сопоставления и дифференциации различных типов мировоззрения. |
|  | Технологии оценивания:опрос, доклады, СНО, тестирование. |  |  |  |
| **ДЕ-5** | **Гносеология** | ОК – 1,2,3,5,8; ОПК -5; ПК – 2- взаимосвязь философии, науки и практики. | ОК – 1,2,3,5,8; ОПК – 5.- преобразовывать информацию в знание, осмысливать социокультурные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи. | ОК – 1,2,5; ОПК -5; ПК - 21- навык понимания оппонента, ведения дискуссии;- навыки различения форм обыденного, теоретического, научного, донаучного и вненаучного знания. |
|  | Технологии оценивания: участие в дискуссиях, доклады с презентациями,опрос, подготовка докладов на СНО, тестирование. |  |  |  |
| **ДЕ-6** | **Социальная философия** | ОК – 1,3,4,8; ОПК -3,5.- место медицины в системе культуры, влияние общекультурной традиции на развитие медицинских знаний и практик;- принципы межкультурной коммуникации, ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений, а также основы конфликтологии. | ОК – 1,8; ОПК – 3,5.- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива в духе корпоративной культуры;- грамотно оценивать социокультурную ситуацию в России. Осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;- уметь осознавать место и роль России в культурно-историческом процессе. | ОК – 1,8; ОПК -3,5.- навыками политической и нравственной культуры поведения;- навыками чтения и понимания гуманитарных текстов, работы с профессиональной и государственной документацией;- навыками и приемами межкультурной коммуникации, толерантности к представителям различных культур. |
|  | Технологии оценивания:Участие в дискуссиях и деловых играх, доклады с презентациями, опросы, подготовка публикаций для студенческого сборника – НОМУС. |  |  |  |
| **ДЕ -7** | **Антропология** | ОК – 1,2,3,4,5,8; ОПК – 3,4,5; ПК-21- моральные принципы и нормы, правила врачебной этики;- принципы межкультурной коммуникации, ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений, а также основы конфликтологии. | ОК – 1,2,3,4,5,8; ОПК – 3,4,5- уметь определять свою нравственно-мировоззренческую и ценностную позицию, осмысливать профессиональные задачи в социально-культурном контексте;- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива в духе корпоративной культуры. | ОК – 1,2,3,4,5,8; ОПК – 3,4,5.- навыками и приемами межкультурной коммуникации, толерантности к представителям различных культур;- навыками понимания оппонента, ведения дискуссии;- технологиями корпоративной коммуникации и широким культурным кругозором. |
|  | Технологии оценивания:Участие в дискуссиях и деловых играх, доклады с презентациями, опросы, подготовка публикаций для студенческого сборника – НОМУС. |  |  |  |
| **ДЕ -8** | **Аксиология** | ОК - 2,3,5,8; ОПК – 3,4,5- сущность, структуру и основные типы мировоззрения;- моральные принципы и нормы, правила врачебной этики. | ОК –2,4,5,8; ОПК – 3,4,5.- уметь определять свою нравственно-мировоззренческую и ценностную позицию, осмысливать профессиональные задачи в социально-культурном контексте. | ОК –2,4,5,8; ОПК – 3,4,5.- навыками политической и нравственной культуры поведения;- навыками и приемами межкультурной коммуникации, толерантности к представителям различных культур;- навыками сопоставления и дифференциации различных типов мировоззрения. |
|  | Технологии оценивания:Участие в дискуссиях и деловых играх, доклады с презентациями, опросы, подготовка публикаций для студенческого сборника – НОМУС. |  |  |   |

* 1. ***Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел дисциплины, ДЕ** | **Часы по видам занятий** |
| **Лекций** | **Практич.****занятий** | **Лабор.****работ** | **Семинаров** | **Самост.р.с. (рефераты, работа с текстами)** | **Всего** |
| **ДЕ-1: Предмет философии** | **2** | **4** |  |  | **3** | **9** |
| **ДЕ-2: Классическая философия** | **12** | **24** |  |  | **10** | **46** |
| **ДЕ-3: Современная философия** | **8** | **16** |  |  | **10** | **34** |
| **ДЕ-4: Онтология** | **2** | **4** |  |  | **3** | **9** |
| **ДЕ–5: Гносеология** | **2** | **4** |  |  | **3** | **9** |
| **ДЕ-6: Социальная философия** | **4** | **8** |  |  | **7** | **19** |
| **ДЕ-7: Антропология** | **4** | **8** |  |  | **6** | **18** |
| **ДЕ - 8: Аксиология** | **2** | **4** |  |  | **3** | **9** |
| **Всего:** | **36** | **72** |  |  | **45** | **153** |

1. **Тематика лабораторных работ**

**6.1.** Учебным планом проведение лабораторных работ не предусмотрено.

1. **Примерная тематика докладов, рефератов:**
	1. Мифология, ее содержание и функции. Отличие мифологии от философии
	2. Особенности древневосточной философии
	3. Основные положения философии конфуцианства
	4. Сравнительная характеристика основных этических учений древности
	5. Основные черты ранней древнегреческой философии
	6. Проблема человека в греческой философии
	7. Сократ и его метод
	8. Платоновская концепция идеального государства и общества.
	9. Основные положения философии Аристотеля
	10. Принцип числовой гармонии в учении пифагорейцев
	11. Взгляд на философию как врачевание души в трудах Сенеки
	12. Тит Лукреций Кар «О природе вещей»
	13. Средневековая философия, ее особенности и направления
	14. Патристика, ее роль в развитии философии.
	15. Пантеистическая философия Д. Бруно
	16. «Теория общественного договора» Т. Гоббса
	17. Р.Декарт как родоначальник европейского рационализма
	18. Ф.М. Вольтер и философия Просвещения
	19. Социально-политические взгляды Ш.Л. Монтескье
	20. «Антропология» И.Канта
	21. Г.В.Ф. Гегель о смысле человеческой истории
	22. Философия пессимизма А. Шопенгауэра
	23. Учение Ницше о сверхчеловеке
	24. Теория классического психоанализа З.Фрейда
	25. Гуманистический психоанализ Э. Фромма
	26. Аналитическая психология К. Г. Юнга
	27. Учение о человеке в философии экзистенциализма
	28. Позитивизм, его возникновение и основные этапы развития.
	29. Историософия А.С. Хомякова
	30. Концепция культурно-исторических типов Н. Данилевского
	31. Философия творчества Н.А. Бердяева
	32. Основные положения философии П. Флоренского
	33. Русский космизм
	34. Мистицизм в арабской философии
	35. Основные положения философии постмодернизма
	36. Категория бытия в философии
	37. Концепции пространства и времени в философии.
	38. Сознание, мышление, язык
	39. Структура сознания: проблема бессознательного
	40. Интуиция как способ познания
	41. Техника, культура, цивилизация
	42. Развитие науки и проблема научных революций
	43. Феномен глобализации в современном мире: проблемы и перспективы
	44. Философия природы и экологические ценности современной цивилизации
	45. Ценности личности и ценности общества
	46. Роль личности в истории
	47. Права человека и гражданское общество
	48. Власть и насилие. Феномен тоталитаризма в социальной практике XX века.
	49. Социальные утопии: философские основания и практическое воплощение
	50. Происхождение и эволюция семьи
	51. Народонаселение. Демографические проблемы современности
	52. Этика как наука о морали и ее основные категории
	53. Мораль как регулятор общества
	54. Проблема соотношения добра и зла в философии
	55. Духовные основания личности
	56. Сущность человека и смысл его жизни
	57. Тело и телесность человека
	58. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация
	59. Любовь как философская проблема
	60. Свобода воли и возможность выбора
	61. Проблемы современной массовой культуры
2. **Образовательные технологии**
3. БРС оценивания, рубежные и текущие тестовые контроли.
4. Имитационные технологии (деловые и ролевые игры, дебаты)
5. Методы проблемного обучения (дискуссии, диспуты, поисковые работы, исследовательский метод, философские эссе и т.п.)
6. Участие в командной работе (общее обсуждение заданных тем, выступлений)
7. Рисуночный метод
8. Доклады, презентации
9. Сайт кафедры (на сайте размещены электронные учебные издания по дисциплине «Философия», а также ссылки на электронные библиотеки по философии, варианты тестовых заданий)
10. Герменевтический метод (философский анализ текстов первоисточников)
11. Лекционный курс ведется в сопровождении мультимедийных презентаций
12. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**9.1.Основная литература**

**9.1.1.Учебники:**

1. Спиркин А.Г Философия М.: Юрайт, 2012. Рекомендовано Государственным комитетом РФ по высшему образованию в качестве учебника для студентов вузов.

(300 экземпляров, библиотека УГМУ).

1. Хрусталёв Ю.М. Философия М.: Академия, 2011. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по медицинским и фармацевтическим специальностям (72 экземпляра, библиотека УГМУ – издание 2006г., 247 экземпляров - издание 2004 г.).
2. Философия: учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 562 с. (101 экземпляр, библиотека УГМУ).

**9.1.2.Учебные пособия**

1. История и философия медицины в контексте проблем антропологии : учебное пособие / Владимир Курашов. - М.: КДУ, 2012. - 368 с. . (3 экземпляра, библиотека УГМУ)
2. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие / В. И. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. (3 экземпляра, библиотека УГМУ)
3. Философия: учебник / под ред. В. П. Кохановского. - 23-е изд. – М.: КНОРУС, 2014. - 368 с. (100 экземпляров, библиотека УГМУ)
4. Философский словарь: словарь / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 566 с. (101 экземпляр, библиотека УГМУ)
5. Власова Е.В. Использование наглядных образов в процессе изучения философии (Рисуночный метод). Учебно-методическое пособие по курсу философия для студентов всех специальностей. – Екатеринбург, 2011. (20 экз., библ. УГМУ, 30 экз., кафедра философии, культурологии и биоэтики УГМУ)

**9.1.2.1 Электронные базы данных:**

1. <http://filosof.historic.ru> – цифровая библиотека по философии
2. <http://gumer.info-библиотека> Гумер - гуманитарные науки
3. <http://books.atheism.ru/philosophy> - библиотека портала «Философия и атеизм»
4. philosophy.ru/lib/ - библиотека философского портала philosophy.ru
5. http://psylib.org.ua/ - психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
6. <http://dialektika-eniology.narod.ru/bibl.htm> - библиотека кафедры философии УГМУ

**9.1.2.2 Электронные учебные издания:**

1. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю. Философия. Учебник. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 816 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.alleng.ru/d/phil/phil027.htm
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010 [Электронный ресурс]. URL: http://polbu.ru/alekseev\_philosophy
3. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д. Философия науки.  М.: Инфра-М, 2010. — 333 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/d/phil/phil079.htm>
4. Философия. Учебник для вузов / Под об. ред. В.В. Миронова. – М.: Проспект, 2015. – 240 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/Mironov/

***9.2. Дополнительная литература***

**9.2.1. Учебно-методические пособия**

1. Евлампиев И.И. История русской философии. Учебное пособие для вузов. М.: Высш. шк., 2002. (методкабинет кафедры)
2. Плотников В.И. Онтология: Хрестоматия. – М.: Академический проспект, Екатеринбург: Деловая книга, 2004. (методкабинет).
3. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах. ТООТК «Петрополис», 1996 – 200 гг. (библиотека УГМУ).
4. Современный философский словарь. Под общ. редакцией В.Е. Кемерова. 3-е изд. М.: «Панпринт», 2002. (библиотека УГМУ, методкабинет кафедры).
5. Введение в философию: Ч. I, II. М.: 1989. (методкабинет кафедры).
6. Философия: Учебник. / Под ред. Кохановского В.П. Ростов н/Д, 1998. (методкабинет кафедры).
7. Радугин А.А. Философия. М.: 1998. (методкабинет кафедры).
8. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. М.:2000-2001(методкабинет кафедры).
9. Шаповалов В. Ф. Основы философии. От классики к современности. М.: 2001. (методкабинет кафедры).
10. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. 2003 [Электронный ресурс]. URL: <http://dialektika-eniology.narod.ru/Kohanovskii.doc> – не переиздавалась
11. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001072/st000.shtml> – не переиздавалась
12. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / Редкол.: И. Т. Фролов и др.; Сост. П. С. Гуревич. — М.: Политиздат, 1991 [Электронный ресурс]. URL: <http://books.atheism.ru/files/human.rar> – не переиздавалась

**9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов**

1. Авиценна Книга знания. М.:1999.
2. Антология мировой философии. В 4-х т. М.:1969.
3. Аристотель. О душе: Сочинения в 4 т.: Т. 1. М.: 1975.
4. Асмус В.Ф., Кант И. М.: 1973.
5. Богомолов А.С. Античная философия. М.: 1985.
6. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация: философия, наука, религия. М.: 1980.
7. Буддизм. Четыре благородных истины. Харьков:2000.
8. Вейнингер О. Пол и характер. Мужчина и женщина в мире страстей и эротики. М.:1991.
9. Вехи: Из глубины. М.: 1991.
10. Гиренок Ф.И. Русские космисты. Из цикла: "Страницы истории отечественной философской мысли. М.: Знание, 1990.
11. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.:1980.
12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: 1979.
13. Ефимов Э.М. Искусство экрана. М.: 1983.
14. Зеньковский В.В. История русской философии. Л.: 1991.
15. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. М.: 1994.
16. Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство. М.: 1993.
17. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. М.: 2000.
18. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. Становление греческой философии. СПб:2003.
19. Крывелев И.А. Библия: историко-критический анализ. — М., 1982.
20. Козлова М.С. Философия и язык. М.: 1972.
21. Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В., Грязнов А.В. Западноевропейская философия XVIII века. М.: 1986.
22. Лейбин В.М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия. М.: 1990.
23. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации. М.: 2001.
24. Лосский Н.О. История русской философии. М.: 1991.
25. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М.: 1979.
26. Мир философии: Книга для чтения: Ч. I. II. М.: 1991.
27. Миф и эрос: антология философских текстов о любви. М.: 1991.
28. Мотрошилова Н. В. Рождение и развитие философских идей. М.:1991.
29. Переселение душ: Сборник. М.: 1994.
30. Петленко В. П., Сержантов В.Ф. Проблема человека в теории медицины. Киев: 1984.
31. Плотников В.И. Онтология. Хрестоматия. М.: Екатеринбург: 2004.
32. Рассел Б. История западной философии. Ростов-н/Д:2002.
33. Русский космизм: Антология философской мысли. М.: 1993.
34. Самосознание европейской культуры XX века. М.:1991.
35. Смысл жизни: Антология. М.: 1994.
36. Соколов В.В. Средневековая философия. М.: 1979.
37. Сократ. Платон. Аристотель. Юм. Шопенгауэр. Биографические повествования. Челябинск: «Урал», 1995.
38. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М.:1992.
39. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М.: 1989.
40. Фрейд 3. Введение в психоанализ: Лекции. М.: 1991.
41. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М.: 1991.
42. Шахнович М.И. Первобытная мифология и философия. Л.: 1971.
43. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**
44. На кафедре имеется 7 ПК, 5 ноутбуков для организации рубежного и итогового тестирования, 5 проекторов для проведения учебных презентаций.